

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»  
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12  
E-mail: dou16@volgadmin.ru  
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол № 1 30.08.2024г.

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол №1 от 30.08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по МОУ Детскому саду № 16  
от 30.08.2024г. № 103-ОД  
Заведующий *А.В. Жилич*  
МОУ Детским садом № 16



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей средней группы № 4 (для детей 4 – 5 лет) на 2024-2025 учебный год

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

## Содержание программы:

<b>I . Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цель и задачи образовательной программы.....	3
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.4.Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.....	4
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>II . Содержательный раздел.....</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	8.
2.2. Календарный план из Рабочей программы воспитания.....	22
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	22
2.4.План мероприятий по сохранению и улучшению здоровья воспитанников.....	23
2.5. Комплексно – тематическое планирование.....	24
2.6. Региональной образовательной программы « <b>Воспитание маленького волжанина</b> » .....	33
2.7. Коррекционная работа для детей с ОВЗ.....	50
2.8.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	62
<b>III . Организационный раздел</b>	
3.1.Распорядок и режим дня.....	66
3.2.Модель организации непосредственно образовательной деятельности.....	69
3.3. Режим двигательной активности.....	70
3.4.Примерное планирование проведения праздничных мероприятий, событий.....	70
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	70
3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	77
3.7. Методическое обеспечение.....	80

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении МОУ детский сад № 16 (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МОУ «Детский сад №16».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

- программа Т.Т. Даниловой «**Светофор**» по обучению детей дошкольного возраста ПДД.
- Региональной образовательной программы «**Воспитание маленького волжанина**» Е.С. Евдокимова.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДО;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы 2024-2025 гг. (1год).

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

## **1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.**

- Возрастная группа – средняя (пятый год жизни)
- Количество детей - 26
- Девочек -8
- Мальчиков - 18
- Один ребёнок – инвалид

### **Росто -весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем

памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Возрастные особенности детей 4-5 года**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в среднем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу среднего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 слова и 6-8 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

### **Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социо культурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.); фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

## **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию

(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.2 Календарный план из Рабочей программы воспитания**

Задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

(см. ссылку на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

При реализации программы для проведения ООД используются такие формы работы как: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

### **Формы ОД в режимных моментах:**

-совместные с педагогом коллективные игры, педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию;

-дежурство, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

-мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью;

-самообслуживание, Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

-природоохранный труд, развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.

-чтение художественной литературы, способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства.

### **Методы, используемые для передачи информации и знаний:**

рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Практические методы обучения: упражнения (устные, графические, двигательные, трудовые); приучение, технические и творческие действия.

Основные средства, используемые при реализации программы: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

## 2.4. План мероприятий по сохранению и улучшению здоровья воспитанников.

Виды мероприятий	Содержание	Время проведения
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-физкультурные занятия</li> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-индивидуальные физкультурные упражнения и подвижные игры</li> <li>-пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, физминутки</li> <li>-физкультурные досуги, спортивные праздники</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно на прогулке и в свободное время</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану</p>
Проведение закаливающих процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воздушные ванны после сна, при смене одежды</li> <li>-ходьба по массажным дорожкам</li> <li>-игры с водой</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p>
Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кварцевание бактерицидной лампой</li> <li>-культурно-гигиенические мероприятия (мытьё рук с мылом, лица), использование индивидуальных средств (полотенце, расческа)</li> <li>-чесночные «кулоны»</li> <li>-самомассаж</li> <li>-беседы с детьми о здоровье</li> <li>-родительские собрания, организация наглядных форм знакомящих с методами оздоровления</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>осень зима</p> <p>3-4 раза в день</p> <p>Ежедневно</p> <p>по плану</p>
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фрукты, фруктовый сок</li> <li>-кисломолочные продукты, витаминизация третьих блюд</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p>согласно меню</p>

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование на год

ТЕМА	НАИМЕНОВАНИЕ ООД	ЗАДАЧИ	ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Сентябрь-1 неделя
Мониторинг	ФЦКМ, ФЭМП	Закрепить знания об овощах и фруктах. Форма, цвет.	Сентябрь-2 неделя
Листопад	Чтение художественной литературы, рисование, ФЦКМ	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Сентябрь-3 неделя
Осень	Познавательная-исследовательская деятельность, аппликация( ХЭР), развитие речи	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках	Сентябрь4-неделя
Я – человек	ФЦКМ, развитие речи, музыкальное развитие, социализация	Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных	Октябрь-1 неделя

		<p>взаимоотношениях</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.</p>	
Я и моё здоровье	Физическое развитие, формирование основ безопасности, музыкальное развитие	<p>Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.</p> <p>Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом</p>	Октябрь-2 неделя
Моя семья	ФЦКМ, развитие речи, чтение, познавательно-исследовательская деятельность, социализация	<p>Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии</p>	Октябрь-3 неделя
Мой город	ФЦКМ, музыкальное развитие, рисование (ХЭР), социально-культурное развитие	<p>Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.</p> <p>Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.</p> <p>Воспитывать у</p>	Октябрь-4 неделя

		дошкольников любовь к родному городу, его истории	
Дикие и домашние птицы	ФЭМП, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, физическое развитие, лепка (ХЭР)	Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов.  Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания.  Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Ноябрь-1,2 неделя
Домашние животные	Развитие речи, ФЦКМ, аппликация (ХЭР), ФЭМП	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.  Воспитывать заботливое отношение к животным.	Ноябрь-3 неделя
Дикие животные	Формирование основ безопасности, ФЦКМ, физическое развитие, чтение художественной литературы	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.  Учить замечать основные признаки диких животных.  Развивать фантазию, воображение  Воспитывать любовь к животному миру.	Ноябрь-4 неделя
Зима	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, музыкальное воспитание, рисование, аппликация (ХЭР), ФЭМП, развитие речи	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Декабрь-1 неделя

		<p>Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации</p>	
Любимые игрушки	<p>Конструктивно-модельная деятельность, ФЭМП, лепка (ХЭР), музыкальное развитие, чтение художественной литературы, социально-культурное развитие</p>	<p>Закреплять правильное название игрушек, для каких игр они нужны, что общего между разными игрушками и чем они отличаются, из какого материала сделаны, учить составлять описательный рассказ по игрушке; заучить общее правило для всех вещей – «Каждой вещи – своё место»</p>	Декабрь-2 неделя
В гостях у сказки	<p>Развитие речи, чтение художественной литературы, нравственное, трудовое воспитание, музыкальное развитие</p>	<p>Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.</p> <p>Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры.</p> <p>Развивать творческое воображение</p>	Декабрь-3 неделя
Новый год!	<p>ФЦКМ, аппликация (ХЭР), музыкальное развитие, физическое развитие, ФЭМП, патриотическое воспитание</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром</p>	Декабрь-4 неделя

		празднике.	
Одежда и обувь	ФЦКМ, социально-культурное воспитание, развитие речи, физическое воспитание	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей.  Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  Расширять обобщающие понятия «обувь»,  уточнить название и назначение обуви.  Учить группировать обувь по сезонному признаку	Январь-2 неделя
Мебель	Конструктивно-модельная деятельность, ФЭМП, лепка (ХЭР), музыкальное развитие, чтение художественной литературы, социально-культурное развитие	Формировать представление детей о мебели: называть предметы мебели, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид мебели	Январь-3 неделя
Посуда и продукты питания	ФЦКМ, ФЭМП, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическое развитие	Знать и правильно называть основные продукты питания, формировать представление о необходимости еды для человека, отбирать полезные для здоровья продукты и вредные; формировать понятие о здоровом образе жизни	Январь-4 неделя
Бытовая техника	ФЦКМ, социально-культурное воспитание, развитие речи, физическое воспитание, формирование основ безопасности	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.  Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Февраль-1 неделя
Профессии	ФЦКМ, развитие речи, музыкальное развитие, социализация	Уточнить и расширить первичные представления о труде.  Формировать	Февраль-2 неделя

		<p>представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.</p> <p>Принимать участие в посильном труде.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</p>	
Папин праздник	ФЭМП, лепка (ХЭР), музыкальное развитие, чтение художественной литературы, социально-культурное развитие, патриотическое воспитание	<p>Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Февраль-3 неделя
Мамин день	ФЦКМ, развитие речи, музыкальное развитие, социализация, рисование (ХЭР),	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Март-1 неделя
Весна пришла!	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, музыкальное воспитание, рисование, аппликация (ХЭР), ФЭМП, развитие речи	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями</p>	Март-2 неделя

		живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Транспорт, ПДД	ФЦКМ, социально-культурное воспитание, развитие речи, физическое воспитание, формирование основ безопасности	<p>Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор»</p> <p>Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили</p> <p>Развивать внимание, стремление действовать по правилам.</p> <p>Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>	Март-3 неделя
День и ночь	ФЦКМ, ФЭМП, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическое развитие	<p>Создать условия для развития представлений о смене дня и ночи, научить правильно, употреблять слова «день» и «ночь».</p> <p>продолжать упражнять детей познавать действительность, обобщать познавательный опыт детей.</p>	Март-4 неделя
Хорошие манеры	Конструктивно-модельная деятельность, ФЭМП, лепка (ХЭР), музыкальное развитие, чтение художественной литературы, социально-культурное развитие	<p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.</p>	Апрель-1 неделя

Мы – космонавты!	ФЦКМ, развитие речи, музыкальное развитие, социализация	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать любовь к профессии «космонавт», доставить детям чувство радости.	Апрель-2 неделя
Водные обитатели	ФЦКМ, ФЭМП, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическое развитие	Показать необходимость воды для всего живого на Земле, расширить знания детей о мировом океане и его жителях. Развивать память, мышление, воображение, навыки лепки и рисования, мелкую моторику, умение дружно взаимодействовать. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу.	Апрель-3 неделя
Комнатные растения	Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, музыкальное воспитание, рисование, аппликация (ХЭР), ФЭМП, развитие речи	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Апрель-4 неделя
Насекомые	Познавательная-исследовательская деятельность, аппликация (ХЭР), развитие речи	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок,	Май-1 неделя

		нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть.	
Деревья, грибы	ФЦКМ, развитие речи, музыкальное развитие, социализация, рисование (ХЭР), ФЭМП	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Учить различать несколько видов грибов.	Май-2 неделя
Ягоды	ФЦКМ, развитие речи, физическое развитие, социализация, рисование (ХЭР), ФЭМП, формирование основ безопасности	формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ягод, учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными ягодами	Май-3 неделя
Скоро лето!	Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, музыкальное воспитание, рисование, аппликация (ХЭР)	формировать устойчивый интерес к окружающему миру, уточнять и расширять представления детей о летних явлениях, закреплять понятия времена года; содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.	Май-4 неделя

**Региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.  
Евдокимова**

Сентябрь. Тема 1. СЕМЬИ НАШИХ ВОСПИТАННИКОВ

<b>Формы организации</b>	<b>Детский сад</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе на участке детского сада.</p> <p>Рассматривание репродукций картин Н. Арёфьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки» (повторно), «Для здоровья, для души», беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом.</p> <p>Рассматривание иллюстрации</p> <p>Б. Сивца к стихотворению А. Максевой «Бахчевник» (книга «Рукавички»)</p>
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	<p>Наглядное отражение результатов знакомства с семьей в приемной игрупповой комнатах</p> <p>Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок</p>

Октябрь. Тема 2. МОЙ РОД, МОЯ СЕМЬЯ

Формы организации	Детский сад
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p><b>Познание:</b> Рассматривание репродукции картины А. Козлова «Семья»; игра «У дядюшки Трифона» (совместно со старшими детьми)</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы» плюс/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину».</p> <p><b>Музыка.</b> Слушание «Бабушка-бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Ждем осень» муз. Л. Аксеновой, сл. С. Королевой; распевание «Ладушки»; пение – «Мой дедушка» муз.и сл. Л. Фетисовой; «Танец грибочков», сл. Л. Фетисовой, муз. Л. Аксеновой; игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту»</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Наблюдение в природе: за листопадом, дождем и пр. явлениями. Рассматривание репродукции картины Н. Арефьевой «Озеро Ольховое осенью».</p> <p>Организация условий для развития с/р игры «Семья»; разучивание народных игр – хороводов «Капустка», «заинька серенький» (совместно со старшими детьми).</p> <p>Слушание детьми материнского фольклора во время режимных моментов (в т.ч. пения родных записи): колыбельных, пестушек, потешек.</p> <p>Чтение стихотворения М. Агашиной «Козлик»</p>
<b>Организация развивающей среды стимулирующей развития самостоятельной деятельности ребенка</b>	<p>Организация выставки семейных фотографий и репродукции картин местных художников на тему «Образ отца в искусстве» в приемной комнате: Л.И. Петренко «Папочка», А. Козлов «Семья» и др.</p>

Ноябрь. Тема 3. МОЙ ДОМ, МОЙ ДВОР

Формы организации	Детский сад
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Познание:</b> Информационно – исследовательский проекты «Дома», «Домашние животные» (внесение проблемы – рассказывание загадки Ю. Могутина «Что за зверь?»).</p> <p><b>Коммуникация.</b> Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе». <b>Музыка.</b> Слушание «Два щенка» муз И. Кузнецовой, сл. И. Фотина; «Каждый где-нибудь живет» муз И. Кузнецовой, сл. ВШуграевой; гимнастика «Тра-та-та!» сл. И муз. Л. Аксеной (в рамках проекта); игры: «Яша», «Чей домик?»</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября «Синичкин день»)</p> <p>Чтение и рассказывание произведений литературы волгоградских авторов в рамках проекта «Домашние животные»: А. Днепропетровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семье воспитанников); Р. Мизякина «Щенок непослушный».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению А.Афанасьева «Котенок» (книга «Рукавички»).</p> <p>Разучивание стихотворения М. Агашиной «Моя кукла».</p>
<p><b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребёнка</b></p>	<p>Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проектной деятельности.</p> <p>13 ноября: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр.</p> <p>На 4-ой недели ноября (к Дню Матери – последнее воскресенье ноября): организация выставки репродукций картин местных художников для родителей «Образ матери в искусстве» плюс семейных фотографий в приемной</p>

Декабрь. Тема 4. АХ КАКОЙ ХОРОШИЙ, ДОБРЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Формы организации	Детский сад
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Познание:</b> «Животные детского сада» (экскурсии по детскому саду), установление контактов с детьми другой группы  <b>Коммуникация.</b> Чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра «Интересная игра» плюс дидактическая игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку».  <b>Музыка.</b> Слушание «Кукольная колыбельная» муз И. Кузнецовой, сл. Г. Ладонщикова; «Медвежонок Мишка» муз. И. Кузнецовой, сл. А. Балакаева; муз.-ритм. Упр. «Ой. Летят, летят снежинки» муз.и сл. Л. Фетисовой; пение – «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т.Брыксиной</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Наблюдения на участке детского сада за сезонными изменениями в природе.  Чтение и рассказывание детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач».  Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница».  Организация совместных игр, забав детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: в т.ч. разучивание игры «Снежная баба».  Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз.и сл.Л. Фетисовой.  Фотографирование эпизодов совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай, да мы!».  Совместная с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)</p>

	<p>«Снежная баба».</p> <p>Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой, летят, летят снежинки» муз. и сл. Л. Фетисовой.</p> <p>Фотографирование эпизодов совместной деятельности детей группы, в т.ч. с воспитателем, оформление альбома «Ай, да мы!».</p> <p>Совместная с детьми оформление елки в группе и на участке детского сада украшениями, изготовленными дома (поддержка детских идей)</p>
<p><b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b></p>	<p>Внесение в уголок изобразительного творчества листов для раскрасок на новогоднюю тематику.</p> <p>Обогащение фонотеки группы музыкальными произведениями местных авторов, посвященных зиме и Новому году.</p> <p>Совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток (подарков) Январь.</p>

Январь. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка.</b> Концерт для малышей с использованием хорошо знакомых детям песен и игр, разученных в первой половине учебного года. Например, песни: «Котята», Л. Аксеновой, «Первый снег», А. Климова, «Ой, летят, летят снежинки», Л. Фетисовой.</p> <p>Игры: «Яша», «Ах, мороз, ты наш мороз», «Жмурки».</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Игры-забавы на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению В.</p>

	<p>Политова «Зимние картинки» (книга «Рукавички») Организация условий для развития с/р игры «Новый год и рождество в семье».</p> <p>Совместная с детьми организация выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества).</p> <p>Слушание и пение музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Первый снег» муз. А. Климова, сл. Т. Брыксиной; «Ой летят, летят снежинки» муз и сл. Л. Фетисовой.</p> <p>Чтение стихотворения М. Агашиной «Старший брат»</p>
<p><b>Организация развивающей стимулирующей самостоятельной деятельности ребенка</b></p> <p><b>среды, развитие</b></p>	<p>Обновление уголка ряжения новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.</p> <p>Внесение репродукции картины Н. Черниковой «Теплое утро»</p>

Февраль. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Познание.</b> Проект «Волшебство Зимушки – зимы» (свойства воды): слушание «Снежный дом» муз. В. Семенова, сл. О. Высотской.</p> <p><b>Коммуникация.</b> Рассматривание репродукции картины Н.Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины.</p> <p><b>Музыка.</b> Слушание песни волгоградских самодеятельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; пение – «Песенка для мамы» муз. и сл. Л. Аксеновой</p>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность с водой (снегом, льдом) на участке детского сада. Рассказывание воспитателем стихотворения А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке. Беседа на тему «Мой папа, мой дедушка» (на материале семейных фотографий)
<b>Организация развивающей стимулирующей самостоятельной деятельности ребенка</b>	Организация уголка проектирования, в котором представляются результаты проекта «Волшебство Зимушки – зимы». Обогащение среды группы в контексте праздников 2 и 23 февраля: выставки фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»

Март. Тема 5. ОБРАЗЫ МАТЕРИ И ОТЦА В БЫТОВОЙ И ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Формы организации	Детский сад
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p><b>Познание.</b> «Печка хозяйюшка» (в музейной комнате).</p> <p><b>Художественное творчество.</b> Лепка из соленого теста: «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине.</p> <p><b>Музыка.</b> Муз. ритмическое движение: обыгрывание потешки «Весна – красна»; слушание «Булочки» муз. и сл. Л. Фетисовой; пение – «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Аксеновой</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе, разучивание закличек (например, Жаворонок длинноносенький), игра с жаворонками (вылепленными на занятии).</p> <p>Пускание лодочек по первым ручейкам, Рассматривание репродукции картины Н. Черниковой «Весна».</p> <p>Организация условий для развития с/р игры «Семья: праздники» (Масленица, Мамин день, Сороки)</p>

<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	Выставка репродукций картин (в т.ч. В. Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя»
---	--

Апрель. Тема 6. ВЕСНА НА МОЕЙ УЛИЦЕ

<b>Формы организации</b>	<b>Детский сад</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p><b>Познание.</b> Рассматривание репродукции картины Н. Арэфьевой «Цветут тюльпаны на полях»</p> <p><b>Коммуникация.</b> Чтение стихотворения Л. Белозеровой «Цветок»</p> <p><b>Музыка.</b> Муз. ритмические движения: «Мы плотники умелые», муз и сл. Л. Фетисовой; слушание «Первый цветок» муз. А. Климова, сл. Г. Ладонщикова; пение – «Мы плотники умелые» муз.и сл. Л. Фетисовой; детский оркестр «Угадай на чем играю?» исполнение песни в оркестровом варианте «Кораблик» сл. Д. Хармса, муз. И. Кузнецовой</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p><b>Творческий проект «Подарим радость»</b> (организация проблемной ситуации).</p> <p>Чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» - страны апельсинового солнца».</p> <p>Пасхальные игры в помещении и на улице: «Катание пасхальных яиц по желобкам» и др.</p>
<b>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка</b>	<p>Организация выставки рисунков и фотографий «Подарим радость»(в рамках проекта).</p> <p>Внесение в группу репродукции картины Н. Арэфьевой «Весна.Пасха», «Цветут тюльпаны на полях»</p>

Май. Тема 7 МОЯ СЕМЬЯ: МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Формы организации	Детский сад
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникация.</b> Чтение произведений: М. Агашиной «Пять- шестой» (к дню рождения воспитанников), Р. Мизякина «Я давноодна хожу».</p> <p><b>Музыка.</b> Слушание: «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл.В. Руденко; «Бабушка – бабуленька» муз.и сл. Л. Фетисовой</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветениерастений).</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам.Совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Арэфьевой «Белаясирень»</p>
<p><b>Организация развивающей стимулирующей самостоятельной деятельности ребенка</b></p> <p style="text-align: right;"><b>среды, развитие</b></p>	<p>Выставка книг местных авторов (совместно с детскойбиблиотекой)</p>

Июнь – Август. Тема 8. ЛЕТО В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

Формы организации	Детский сад
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сборколлекций, совместная, трудовая деятельность.</p> <p>Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки».</p> <p>Чтение произведений: С. Васильева – «Зоопарк», «Рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой «Сверчок», «Сом»; Ю.Щербакова «Лесная сказка».</p> <p>Рассматривание репродукций картин местных художников, посвященных лету (Н, Арефьевой), Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой).</p> <p>Пение – «Песенка о медузах», муз и сл. Л. Аксеновой;</p> <p>«Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комар» Л. Фетисовой</p>
<p><b>Организация развивающей стимулирующей самостоятельной деятельности ребенка</b></p>	<p>Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.</p> <p>Внесение в группу репродукций картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»</p>

**Перспективное планирование по ПДД программа Т.И. Данилова «Светофор».  
по обучению детей (4 - 5лет)**

Месяц	Недели	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о назначении пассажирского транспорта, тротуаре.	Педагог задаёт детям вопросы и отмечает результаты в таблице.	Таблица « (см. прил., стр 145)
	2	Сложи машину из кубиков	Д/и	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Дети собираю макет машинки по образцу из четырёх частей.	Кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задаёт вопросы: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились коньки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации -старинные автомобили.
	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навыки употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	Сюрпризный момент – Буратино просит разобраться с машиной. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном).Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации – грузовые автомобили, кукла Буратино.

Октябрь	1	Машины	Выставка	Закрепить у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задаёт вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление об одностороннем, двухстороннем движении. Расширять представление об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Педагог ведёт экскурсию и задаёт вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону – это двухстороннее движение. Если в одну - одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	Два красных флажка
	3	Макет	Игра	Закрепить у детей знание о двухстороннем и одностороннем движении.	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют.	Макеты домов, мелкие игрушки.
	4	Воробушки и автомобиль. Светофор.	П/и	Закрепить у детей умение действовать в соответствии с правилами игры.	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребёнок.	Игрушечный руль, флажки.
Ноябрь	1	Мы по улице идём	Беседа	Закрепить у детей знание о тротуаре, проезжей части.	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации – улица, тротуар, проезжая часть.
	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулированному переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».	Два красных флажка

	3	Проблемная ситуация.	Беседа	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.	Педагог задаёт детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображение людей, правильно или неправильно переходящие улицу.
	4	Пешеходный переход	Рисование	Закрепить у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход - «зебру». Дети рисуют самостоятельно.	Чёрная бумага, белая гуашь, кисти..
	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Развивать у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нём: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называются люди, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	2	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Педагог рассказывает детям о трамвае и задаёт вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации – пассажирский транспорт.
	3	В гости к бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображённую на картинке.	Загадки, иллюстрации – автобус, троллейбус, трамвай.

	4	Автобус	С/р игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные – пассажиры.	Игрушечный руль, стульчики.
Январь	1	Будь внимателен	П/и	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.	Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный бегают по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу.	Три флажка: красный, жёлтый, зелёный.
	2	Назови правильно	Д/и	Закрепить у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети рассматривают игрушки и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна машины?»	Игрушечный грузовик.
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию.	Бумага, готовые детали, клей.
	4	Транспорт	Конструирование	Закрепить у детей умение строить транспорт из различных материалов. Развивать воображение.	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств.	Различный строительный материал из набора конструирования
Февраль	1	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного, Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»
	2	Найди пешеходов - нарушителей	Беседа	Обучать детей правилам дорожного движения, Развивать внимательность, наблюдательность.	Дети рассматривают плакаты. Педагог задаёт вопросы: «О чём забыл герой? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушение Правил дорожного движения»
	3	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобиля.	Два красных флажка

				Правилах дорожного движения.		
	4	Цветные автомобили	П/и	Знакомить детей с новой игрой её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое внимание.	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили и гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля, должен совпадать с цветом флажка.	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки.
<b>Март</b>	1	Почини технику	Д/и	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.	Педагог предлагает детям стать авто механиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали..	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями.
	2	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Расширить представление о транспорте, окружающем мире.	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.	Два красных флажка
	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобиль? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создать у детей положительно эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь.
<b>Апрель</b>	1	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации..	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задаёт вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Плакаты

	2	Угадай дорожный знак	Д/и	Закрепить у детей знания о дорожных знаках, их назначение.	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак..	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка».
	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с жёлтым сигналом светофора, Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с жёлтым сигналом светофора: «Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения». Предлагает поиграть (д/и «Один – много», «Собери машину из 4 – ёх частей») и выполнить аппликацию «Светофор».	См. приложение, стр. 140.
	4	Собери машину. Светофор	Игротека	Закрепить у детей умение собирать транспорт из 4 – ёх частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок.	Д/и: «Собери машину», «Светофор», игрушечный руль.
Май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о Правилах дорожного движения.	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке.	Два красных флажка
	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения.	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Дети играют на площадке авто городка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует.	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды.
	3	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор».	Куклы.
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.	Составление свободной таблицы, подведение итогов.	График (см. приложения, стр. 145)

**План работы  
по профилактике ДДТТ  
МОУ Детского сада № 16 на 2024-2025 учебный год.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организация работы с воспитанниками</b>		
сентябрь	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Мониторинг качества знаний по ПДД	
	Минутки безопасности по ПДД	
	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	
октябрь	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	Воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Интернет - конкурс рисунков по ПДД совместно с МОУ СШ № 64	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
по графику	Организация занятий на транспортной площадке	воспитатели дошкольных групп
ноябрь	Интернет - конкурс по ПДД «Я - пешеход»	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	
декабрь	Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	
январь	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Вечер досуга	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
февраль	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
апрель	Развлечение по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Целевые прогулки: -«Транспорт на нашей улице»; - «На остановку маршрутного такси»	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
май	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Мониторинг качества знаний по ПДД	

июнь	Тематическая неделя по ПДД «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
июль	Тематическая неделя по ПДД «Школа грамотного пешехода»	воспитатели дошкольных групп
август	Тематическая неделя по ПДД «Школа безопасности»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организация работы с воспитывающими взрослыми</b>		
сентябрь	Сообщение посредством официального сайта, электронной почты родителей и электронных социальных сетей на тему «Профилактика ДДТТ в детском саду и дома».	заведующий МОУ Н.А. Богомолова
сентябрь	Изготовление маршрута безопасности «Из дома в детский сад»	воспитатели дошкольных групп
октябрь январь, апрель	Обновление наглядно-стендовой информации и информации на официальном сайте МОУ Детский сад № 16 по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД для родителей.	воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель
согласно перспективного планирования	Групповые родительские собрания, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ( дистанционно)	воспитатели всех возрастных групп
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп, инспектор ГИБДД
в течение года	Участие в подготовке и проведении викторин, праздников, познавательных игр по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Проведение недели безопасности «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организационно-методические мероприятия по профилактике ДДТТ</b>		
август	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий год	старший воспитатель
сентябрь	Подготовка и издание приказов, регламентирующих работу по обучению и пропаганде ПДД	заведующий МОУ
в течение года	Организация встреч с работниками ГИБДД	заведующий МОУ
июль	Анализ работы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший год	старший воспитатель

## 2.7. Коррекционная работа для детей с ОВЗ.

### Мероприятия ДОУ, направленные на работу с детьми – инвалидами

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1	Изучение личных дел детей, медицинских карт, просмотр журналов. Сбор сведений об особенностях развития детей.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
2	Педагогическая диагностика	сентябрь	Воспитатели группы
3	Выявление воспитанников,	В течение года	Воспитатели группы

	нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.		
4	Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
5	Консультационная помощь родителям, имеющим ребенка-инвалида.	В течение года	Специалисты дошкольного учреждения (по запросам родителей)
6	Проведение консультации с воспитателями группы «Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении».	В течение года	Учитель-логопед
7	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	В течение года	Педагог - психолог
8	Заседание ППк	По графику	Председатель ППк ДОУ

### **Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность выполнения</b>	<b>Ответствен-ные</b>	<b>Время</b>
1	Определение оптимальной нагрузки на ребенка - инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Ермишкина Н.В.	В течение года
2	Информирование и консультирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	По запросам родителей (законных представителей)	Ермишкина Н.В.	В течение года
3	Организация работы по мотивированию к социальной активности - привлечение к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях группы, ДОУ	Согласно графику конкурсов и культурно-массовых мероприятий	Ермишкина Н.В.	В течение года

4	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Ермишкина Н.В.	В течение года
5	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Ермишкина Н.В.	В течение года
6	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Ермишкина Н.В.	В течение года
7	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно	Ермишкина Н.В.	июнь-август
8	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Ермишкина Н.В.	В течение года
9	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Ермишкина Н.В.	июнь-август
10	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	Ермишкина Н.В.	В течение года

***Здоровьесберегающие педагогические технологии***

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
--------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья***

Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Ермишкина Н.В.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Ермишкина Н.В.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе - со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Ермишкина Н.В.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Ермишкина Н.В.
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Ермишкина Н.В.

***Технологии обучения здоровому образу жизни***

Физкультурные занятия	Три раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии с ООП, по которой работает	Ермишкина Н.В.
-----------------------	-------------------	--	----------------

		детский сад.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Ермишкина Н.В.
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в пол года (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Ермишкина Н.В.

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка**

Фамилия, имя ребенка: А.П.

Возраст: 5 лет

Группа: средняя группа

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя	Прогулка «Соберем букет из листьев»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Упражнение «Дождик». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	Закрепить дома упражнение «Дождик»
2 неделя	Закрепить понятия «Времена года»	Игра «В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.	Пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски»	Порекомендовать родителям перечень игр на закрепление понятия «Времена года»
3 неделя	Ситуативный разговор об элементарных правилах поведения.	Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.	Упражнение «Ежик и барабан». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	
4 неделя	Поручение: помоги собрать игрушки.	Упражнение «Бабочка и грибок». Совершенствование грамматического строя	Пальчиковая игра «За ягодами»	Закрепление упражнения «Бабочка и грибок»

		речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.		
Октябрь 1 неделя	Поручение: помоги найти игрушку.	Упражнение «Мячик». Работа над четкостью дикции.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Предложить нарисовать любимую игрушку (закрепление основных цветов)
2 неделя	Предложить перед сном аккуратно повесить вещи на стульчике	Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду.
3 неделя	Упражнение «Я умею чисто мыться»	«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?»	Закрепление пальчиковой гимнастики
4 неделя	После сна сложить и убрать на место дорожки «здоровья»	Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Предложить поупражнять в употреблении предлогов НА, С, В, ИЗ.

Ноябрь 1 неделя	Поручение: помоги донести до участка выносной материал.	Упражнение «Большой и маленький». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Попросить рассказать, чем ребенок занимался в ДОУ
2 неделя	Поручение: собрать формочки в ведерко	Д/и. «Когда это бывает» - Закрепить знания о временах года, развивать связную речь.	Упражнение на развитие мелкой моторики «Собери бусы»	Предложить родителям закрепить знания о временах года Д/и. «Когда это бывает»
3 неделя	Предложить насыпать корм в кормушку на участке.	Игра «Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Предложить закрепить умение отгадывать загадки
4 неделя	Предложить разложить материал к НОД (лепка)	Упражнение «Переставь цветок». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО,	Хороводная игра «Воробей». Координация речи с движением, развитие подражательности	Закрепить употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

		В, ИЗ.		
Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Декабрь 1 неделя	Закрепить знания о времени года «Зима»	Д/и «Запомни слова» - Развивать память, речь.	Развивать эмоционально -волевою сферу: применение песочной терапии.	Порекомендовать родителям: Закрепить знания о времени года «Зима»
2 неделя	Дежурство по столовой. - Учить правильно сервировать стол.	Д/и «Кому нужны эти предметы» - развивать внимание, речь.	Психогимнастика. Игра «Кто у нас хороший?» Помочь в преодолении застенчивости, замкнутости.	
3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд. Предложить протереть влажной тряпкой полку для животных.	Д/и «Помоги разложить картинки на группы» Развивать внимание, разговорную речь.	Упражнение направленное на развитие устойчивости, концентрации внимания: «Недостающие детали»	Порекомендовать родителям вести беседу по пути домой «Что встретил по пути домой»
4 неделя	Поручение: помоги собрать игрушки.	Д/и «Чьи детки» - Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.	Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»	Порекомендовать родителям Ритмическую игру «Рука твоя, рука моя»
Январь 2 неделя	Поручение: расставить подставки для кисточек с правой стороны и положить кисточки	Д/и «Что, где растет?» - закрепить представления о том, где растут овощи, фрукты, грибы.	Упражнение на развитие зрительного восприятия «Собери из частей»	
3 неделя	Предложить перед сном аккуратно	Д/и «Кто позвал тебя» Развивать	Упражнение направленное на развитие устойчивости, концентрации внимания: «Найди	Порекомендовать родителям вести беседу по

	повесить вещи на стульчике	разговорную речь	отличия»	пути в д/с. «Что (кого) встретил по пути в д/с.»
4 неделя	Труд в природе: учить правильно пользоваться лопаткой при выполнении различных трудовых операциях (уборка снега, сгребание снега)	Упражнение на развитие зрительного восприятия «Собери из частей»	Игра на развитие контактности: «Погладь кошку»	Порекомендовать родителям игру на развитие контактности: «Погладь кошку (собачку)»
Февраль 1 неделя	Поручение: помоги донести до участка выносной материал.	Упражнение «позови мячом» расширять словарный запас, разговорную речь.	Упражнение на развитие мелкой моторики: собирание мозаики по образцу	Попросить рассказать, чем ребенок занимался в ДООУ
2 неделя	Поручение: набрать снег в ведро, для опыта-эксперимента.	Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.	Хороводная игра «Снежная баба». Координация слова с движением, развитие творческого воображения	Предложить сделать снеговика и рассказать про него.
3 неделя	Предложить расставить в уголке природы диких и домашних животных на свои полочки	Д/и. «Петрушка угадай, какая у меня игрушка» - Учить описывать предмет не называя его, развивать речь.	Лепка «Снеговик» - Развитие мелкой моторики рук	Рекомендации родителям, чаще давать дома ребенку пластилин или тесто для лепки.
4 неделя	Предложить разложить материал к НОД (лепка)	Игра на развитие контактности: «Поиграй с куклой»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук: раскрашивание рисунка карандашом.	Рекомендовать родителям дома давать перебирать крупы для развития мелкой моторики рук.
Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями

		деятельность		
Март 1 неделя	Трудовое поручение: учить украшать дорожки цветной водой	Игра на развитие контактности: «Семья»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Соедены по точкам»	
2 неделя	Поручение: Поставить машинки в гараж, чтобы смотрели на деток.	Игра на развитие контактности «Позови ласково»	Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Прописи. - Учить рисовать по точкам.	Рекомендации Родителям: Пользоваться раскрасками
3 неделя	Дежурство по столовой: закреплять навыки правильной сервировки стола	Игра «Волшебный сундучок» разглядывание и изучение новых предметов. – расширять словарный запас.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук: кубики Дьенеша	Попросить рассказать, чем ребенок занимался в ДОУ
4 неделя	Поручение: помоги помыть игрушки.	Д/и. «Овощи, фрукты» - Развивать память, разговорную речь.	Упражнение на формирование наглядно – образного мышления, процесс классификации: «Собери в группы»	
Апрель 1 неделя	Предложить в своем шкафчике сложить аккуратно вещи	Д/и. «Рыба, птица, зверь» - Закрепить знания о животных, развивать внимание, речь.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Улыбка»
2 неделя	Предложить перед сном аккуратно повесить вещи на стульчике	Д/и. «Скажи как я» - Повышать речевую активность, учить внимательно слушать.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Хомячок».	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Хомячок».

3 неделя	Упражнение «Я умею чисто мыться»	«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.	Артикуляционная гимнастика «Лопата», «Чашечка»	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Чашечка»
4 неделя	Перед сном расстелить дорожки «здоровья»	Д/и.«Закончи предложение» -Учить заканчивать предложение начатое взрослым, развивать речь.	Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко», «Чашечка».	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Котенок лакает молоко», «Чашечка».
Май 1 неделя	Поручение: помощи донести до участка выносной материал.	Упражнение «Большой и маленький». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционная гимнастика «Качели», «Иголочка».	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Качели», «Иголочка».
2 неделя	.Предложить убрать после сна дорожку «Здоровья»	Д/и. «Чудесный мешочек» - Развивать тактильные ощущения, речь.	Артикуляционная гимнастика «Мостик», «Часики».	Рекомендации Родителям: артикуляционная гимнастика: «Мостик», «Часики»..
4 неделя	Предложить разложить материал к НОД (рисование)	Д/и. «Когда это бывает?» - Учить соотносить	Упражнение на развитие зрительного восприятия «Собери из частей»	Предложить нарисовать радугу (закрепление основных цветов)

		природные явления с временами года, развивать разговорную речь.		
--	--	--	--	--

## 2.8. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

### Взаимодействие с родителями.

#### Цели:

- Создать комфортную атмосферу для взаимодействия с родителями воспитанников;
- Установить с ними доверительные и партнёрские отношения;
- Вовлечь в образовательное пространство дошкольного учреждения.

#### Задачи:

- Установить партнёрские отношения с семьями каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### Перспективный план работы с родителями

#### Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родит.комитета
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Золотая осень!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

#### Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 года»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая»	Беседы: «Маркировка одежды»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам

	жизни»	гимнастика»		группы.
2.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

### Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

### Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

	двигательной активности			
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность

### Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

### Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

### Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Программа маленький волжанин»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры,

		обмена играми для игры дома!		правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.

### Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

### Май

<b>№</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

### Ш. Организационный раздел.

#### **3.1. Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 4 МОУ Детский сад № 16 на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Характер деятельности воспитателя</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.10 (по графику понедельник, среда)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.15 – 8.55
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.40 – 15.10

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.40 – 16.10
Игры, дополнительная образовательная деятельность (по подгруппам), досуги, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	Образовательная деятельность	16.30 – 19.00

**Правила внутреннего распорядка режима работы групп дошкольного возраста  
МОУ Детский сад № 16 на теплый период года**

**Правила внутреннего распорядка режима работы  
групп дошкольного возраста  
МОУ Детский сад № 16 на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Характер деятельности воспитателя</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	Образовательная деятельность	7.00-8.30
Завтрак	Присмотр и уход	8.10-8.55
ООД (занятия)	Образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.20-10.20
Второй завтрак	Присмотр и уход	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	Присмотр и уход Образовательная деятельность	12.40-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность	17.00-18.30
Уход домой	Образовательная деятельность	до 19.00

**3.2. Модель организации непосредственно - образовательной деятельности.**

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе № 4 на 2024 – 2025 учебный год.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Музыка 9.00-9.15  
Ознакомление с окружающим 9.25 – 9.40

**ВТОРНИК**

Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 (1подгруппа) и 9.20-9.35 (2подгруппа)  
Физическая культура 9.45 – 10.05

**СРЕДА**

Музыка 9.00 – 9.15  
ФЭМП 9.25 - 9.40

**ЧЕТВЕРГ**

Развитие речи 9.00-9.15  
Физическая культура 9.25 – 9.45

**ПЯТНИЦА**

Рисование 9.00 – 9.15  
Физическая культура 9.25 – 9.45

### 3.3. Режим двигательной активности.

Формы организации	Время
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут, ежедневно
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	5-10 минут, ежедневно
Подвижные игры	2-4 раза в день, 6-10 минут
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно, по подгруппам
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия).

Календарно-тематическое планирование особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводится с учетом требований Рабочей программы по воспитанию (ссылка на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям и дидактические игры по образовательным областям.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС группы
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие	В гостях у Волгорёнка и Волгоградочки

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<b>Экологическая лаборатория</b>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<b>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</b>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<b>Музей семей воспитанников «Мастера и мастерицы моей семьи», «Члены моей семьи – защитники отечества»</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<b>Центры моделирования и конструирования</b> <b>Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых</b> <b>Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых</b> <b>Уголки дежурства</b> <b>Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<b>Центры двигательной активности</b> <b>Спортивные атрибуты для игр</b>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<b>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах</b> <b>Дидактические игры</b>

п/№	<b>Раздевальная</b>				
1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
3	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
4	Стенд информационный	шт.	4	+	
<b>Игровая</b>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Доска магнитно-маркерная	шт.	2	+	
2	Система хранения конструкторов	шт.	4		+
3	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+	
4.	Стол письменный для воспитателя	шт.	1	+	
5	Стул для воспитателя	шт.	1	+	
6	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
7	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
8	Кровать детская	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>Игры и игрушки</b>					
1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2	Автомобили (различной тематики Среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3	Альбомы по живописи и графике	шт	1	+	
4	Бинокль	шт	1	+	
5	Большой детский атлас	шт	1	+	

6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1	+	
7	Весы детские	шт	1	+	
8	Гимнастическая палка	шт	2	+	
9	Головоломки-лабиринты	шт	2	+	
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт	5	+	
11	Детский набор музыкальных инструментов	шт	1	+	
12	Домино логическое	шт	2	+	
13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	1	+	

14	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт	1	+	
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт	1	+	
16	Игра-набор «Городки»	шт	1	+	
17	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт	1	+	
18	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт	1	+	
19	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	3	+	
20	Игры на изучение чувств – комплект	шт	1	+	
21	Игры-головоломки объемные	шт	2	+	
22	Календарь погоды настенный	шт	1	+	
23	Книги детских писателей – комплект	шт	10	+	
24	Коврик массажный	шт	2	+	
25	Коллекция растений (гербарий)	шт	1	+	
26	Кольцеброс настольный	шт	1	+	
27	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	1	+	
28	Коляска-люлька для кукол	шт	1	+	
29	Комплект мячей-массажеров	шт	1	+	
30	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт	1	+	
31	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт	1	+	
32	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт	1	+	
33	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их спомощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт	1	+	
34	Контейнеры большие напольные для хранения	шт	2	+	
35	Контейнеры для хранения мелк игрушек и материалов	шт	3	+	
36	Корзинка детская	шт	1	+	
37	Кукольная кровать	шт	1	+	
	Магнитная доска настенная	шт	1	+	

38	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт	6	+	
39	Мозаика разной степени сложности	шт	3	+	

40	Мольберт двухсторонний	шт	1	+	
41	Мяч футбольный	шт	1	+	
42	Набор «Мастерская»	шт	1	+	
43	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт	1	+	
44	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт	2	+	
45	Набор знаков дорожного движения	шт	2	+	
46	Набор игрушек для игры с песком	шт	2	+	
47	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1	+	
48	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1	+	
49	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	1	+	
50	Набор мебели для кукол	шт	1	+	
51	Набор медицинских принадлежностей	шт	1	+	

52	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
53	Набор мягких модулей	шт.	1		+
54	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
55	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	1		+
56	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
57	Набор парикмахера	шт.	1	+	
58	Набор печаток	шт.	1		+
59	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
60	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
61	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
62	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
63	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
64	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
65	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	3	+	

66	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	1	+	
67	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	

68	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
69	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
70	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
71	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
72	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
73	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
74	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
75	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	1	+	
76	Наборы пазлов – комплект	шт.	7	+	
77	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
78	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	3	+	
79	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	3		+

80	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
81	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
82	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
83	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
84	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
85	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
86	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	6	+	
87	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+

88	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
89	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
90	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
91	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
92	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
93	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+

94	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
95	Руль игровой	шт.	1		+
96	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	5	+	
97	Серии картинок: времена года пейзажи ,жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
98	Скакалка детская	шт.	3		+
99	Танграм	шт.	1		+
100	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
101	Телефон игровой	шт.	3	+	

102	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
103	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
104	Шахматы	шт.	1	+	
105	Шашки	шт.	1	+	
106	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
107	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
108	Безопасные ножницы	шт.	12**	+	
109	Бумага для акварели	шт.	3*	+	
110	Бумага для рисования	шт.	26*	+	
111	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
112	Доска для работы с пластилином	шт.	12**	+	
113	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	12*	+	
114	Кисточка № 5	шт.	12**	+	
115	Кисточка № 7	шт.	12**	+	
116	Кисточка № 8	шт.	12**	+	
117	Кисточка белка № 3	шт.	12**	+	
118	Кисточка щетинная	шт.	12**	+	
119	Клей	шт.	12*	+	
120	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	

121	Краски акварельные 16 цветов	шт.	12*	+	
122					
123	Краски гуашь 12 цветов	шт.	12*	+	
124	Мелки восковые	шт.	2*	+	
125	Набор фломастеров	шт.	2*	+	
126	Палитра	шт.	12**	+	
127	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12**	+	
128	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
129	Графареты для рисования	шт.	10**	+	
130	Фартук детский	шт.	2**	+	

### 3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

График проведения мониторинга

Сентябрь (02.09.-14.09) ,май (17.05.-31.05) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Приложение №4

#### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная

Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок",

Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е.

Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### 3.7. Методическое обеспечение

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
4. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  
Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Князева О. Л., Маханева М. Д.
- К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
6. Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.  
Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.  
Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
9. Программа Т.Т. Даниловой «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста ПДД.
10. Региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина»  
Е.С. Евдокимова.

### 3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

График проведения мониторинга  
Сентябрь (02.09.-14.09) ,май (17.05.-31.05) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Приложение №4

#### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков

С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок",

Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и

Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### 3.7. Методическое обеспечение

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
4. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  
Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Князева О. Л., Маханева М. Д.  
К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
6. Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.  
Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.  
Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
9. Программа Т.Т. Даниловой «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста ПДД.
10. Региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина»  
Е.С. Евдокимова.